

POSPRUEBA  
K-3


Código: \_\_\_\_\_ Capacitador: \_\_\_\_\_  
Centro de Recursos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_


**Utilice la siguiente información para contestar los ejercicios 1 y 2.**

El grupo de Luis tiene que medir el ancho del salón utilizando una medida arbitraria (unidad arbitraria). La maestra le pide que antes de medir hagan una predicción sobre cuántas unidades arbitrarias medirá. El grupo no se puede poner de acuerdo sobre cuánto aproximadamente mide el ancho del salón. Luis indica “debe ser como 40 unidades”, Rosa dice “eso es mucho, es como 30 unidades”, mientras José reflexionó “los dos están incorrectos, es como 18 unidades”.

1. Si el salón mide 20 pies y la medida arbitraria mide 8 pulgadas, la **mejor predicción** es la de:
  - a. Luis
  - b. Rosa
  - c. José
  - d. Todos están equivocados
  
2. El maestro, luego de que los grupos contestaran la pregunta, indica que utilicen como medida arbitraria (unidad arbitraria) el largo del pie de un de los integrantes del grupo. El grupo de Luis utilizó el pie de Rosa. Si el pie de Rosa mide 6 pulgadas, cuál de las siguientes afirmaciones es cierta:
  - a. Al utilizar el pie de Rosa el ancho del salón mide menos.
  - b. Al utilizar el pie de Rosa el ancho del salón mide más.
  - c. Al utilizar el pie de Rosa el ancho del salón mide menos unidades arbitrarias.
  - d. Al utilizar el pie de Rosa el ancho del salón mide más unidades arbitrarias.

**Utilice la siguiente información para contestar las preguntas 3 y 4.**

La maestra de segundo grado explica el concepto medidas arbitrarias (no estándar) a sus estudiantes. Luego divide a los estudiantes en grupos y le indica que midan un segmento utilizando como medida arbitraria la longitud del siguiente insecto: .

3. Al grupo de Luis le toco un segmento que mide 10 pulgadas. El grupo, luego de medir el segmento, indicó “el segmento mide \_\_\_\_\_”;
- a. 5 insectos
  - b. 10 insectos
  - c. 20 insectos
  - d. 30 insectos
4. La maestra le pide a los estudiantes que midan el segmento utilizando como medida arbitraria (no estándar) el ancho del insecto, .Cuál de las siguientes afirmaciones es cierta:
- a. Al utilizar el ancho del insecto el segmento mide menos.
  - b. Al utilizar el ancho del insecto el segmento mide más.
  - c. Al utilizar el ancho del insecto el segmento mide menos unidades arbitrarias.
  - d. Al utilizar el ancho del insecto el segmento mide más unidades arbitrarias.

5. Cuál de las siguientes afirmaciones es cierta:
- I. La longitud siempre es positiva.
  - II. La longitud entre el punto X y el punto Y es igual a la longitud entre el punto Y y el punto X.
  - III. La longitud entre X y Y es menor a la longitud entre X y Z más la longitud entre Z y Y.
- a. Todas son ciertas.
  - b. I y II solamente
  - c. II solamente
  - d. II y III solamente

El grupo de Luis mide el largo del salón utilizando diferentes instrumentos de medición. Luis encontró que medía 24 pies y Julia encontró que medía 8 yardas. En la discusión del grupo, los estudiantes hicieron las siguientes observaciones:

Luis - “Julia, nota que aunque la distancia es la misma, la longitud es diferente”

Julia – “Luis, aunque los resultados parecen diferentes, la longitud es la misma”

José – “La diferencia encontrada es a consecuencia de que utilizaron diferentes instrumentos de medición”

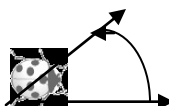
6. ¿Cuál/es de la/s observación/es es/son correctas?
- a. Luis
  - b. Julia
  - c. José
  - d. Julia y José

Utilice la siguiente información para contestar las preguntas 7 y 8:

La maestra de primer grado le enseñó a sus estudiantes a utilizar un “applet”. En el mismo se utilizan los siguientes comandos:

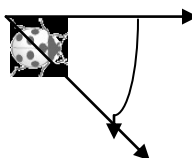
Movimiento hacia el frente  ; Movimiento hacia atrás 

*Pequeño giro en contra manecillas del reloj*  
(contra de las manecillas del reloj)



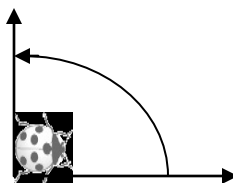
(45 grados en

*Pequeño giro a favor de las manecillas del reloj*  
(favor de las manecillas del reloj)



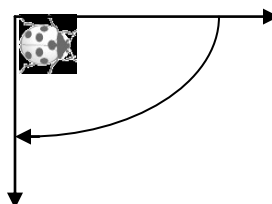
(45 grados a

*Gran giro en contra manecillas del reloj*  
(contra de las manecillas del reloj)



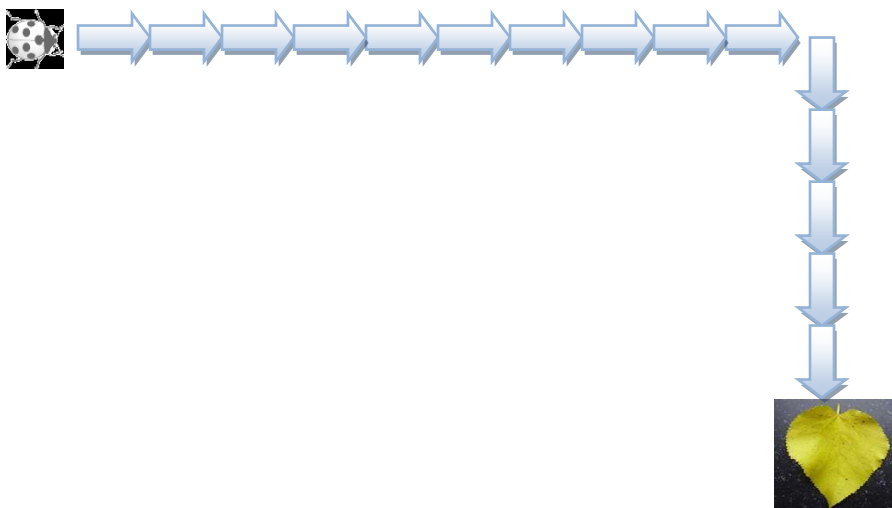
(90 grados en

*Gran giro a favor de las manecillas del reloj*  
(favor de las manecillas del reloj)



(90 grados a

Los estudiantes mueven el insecto hasta llegar a una hoja. Como muestra la siguiente figura (10 movimientos hacia el frente, un gran giro a favor de las manecillas del reloj y cinco movimientos hacia el frente):



7. Al grupo de Luis le toco el siguiente ejercicio:



Cuáles de los siguientes movimientos llevará el insecto hasta la hoja:

- 10 movimientos hacia el frente, un pequeño a favor de las manecillas del reloj y dos movimientos hacia el frente.
- Un gran giro a favor de las manecillas del reloj, 6 movimientos hacia el frente y 5 movimientos hacia atrás.
- Un pequeño giro en contra de las manecillas del reloj y 15 movimientos hacia el frente.

- d. 7 movimientos hacia el frente, un gran giro en contra de las manecillas del reloj y 5 movimientos hacia el frente.
8. Supongamos que movemos el insecto un gran giro en contra de las manecillas del reloj, 6 movimientos hacia el frente, un gran giro a favor de las manecillas del reloj, un pequeño giro a favor de las manecillas del reloj y 4 movimientos hacia el frente para que llegue a la hoja. ¿Cuál de los siguientes diagramas corresponde a estos movimientos?

a.



b.



c.



d.

