



PORTAFOLIO

*Programa de Certificación de Maestros
Máster de Matemáticas*

Prof. Osvaldo Parés Rivera

Esc. Superior Eugenio María de Hostos

2009-2014



**National Science
Foundation**

carta de presentación

Profesión: maestro de matemáticas de la Escuela Superior Eugenio María de Hostos en Mayagüez con quince años de experiencia.

Preparación académica: Maestría en Matemáticas Aplicadas

Participación: de diversas propuestas: Instituto 2000, AFAMaC, ADIMES, AlaCiMa, Máster Math Teachers, entre otras. Como profesional educativo siempre he plasmado lo aprendido en mi desarrollo profesional en mi sala de clases ante una generación tan cambiante y diversa.

Áreas de interés profesional son: obtener un doctorado en Matemáticas, maestro cooperador, servir de asesor en el DE y crear un centro de tutorías gratuito a estudiantes.

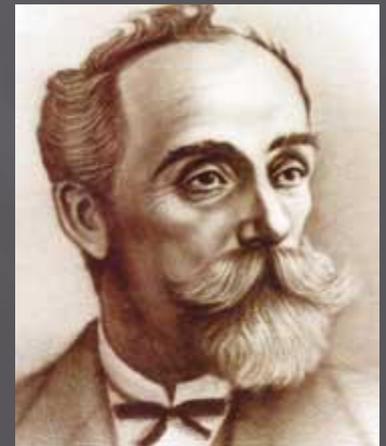
Áreas de interés personal son: crear un centro de cuidado de infantes y ancianos con bajos recursos o abandonados.

Esc. Superior Eugenio María de Hostos Mayagüez, P.R.

Nuestra escuela cuenta con los programas de comercio, general y mercadeo. Tiene una matrícula de aprox. 900 estudiantes. Siempre se ha distinguido como una escuela de excelencia académica y deportiva. Actualmente es partícipe del Programa SIG del Departamento de Educación.

“Antes que nada, el maestro debe ser educador de la conciencia infantil y juvenil; más que nada, la escuela es un fundamento de moral.”

Hostos



*Certificado de maestro
cooperador*



Universidad de Puerto Rico



EDPE 4070



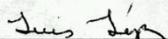
Certificado
otorgado a

Oswaldo Parés Rivera

Por aprobar los requisitos del curso EDPE 4070:
Los propósitos de la Práctica Docente y las tareas del maestro cooperador
en el primer semestre del año académico 2012-2013.

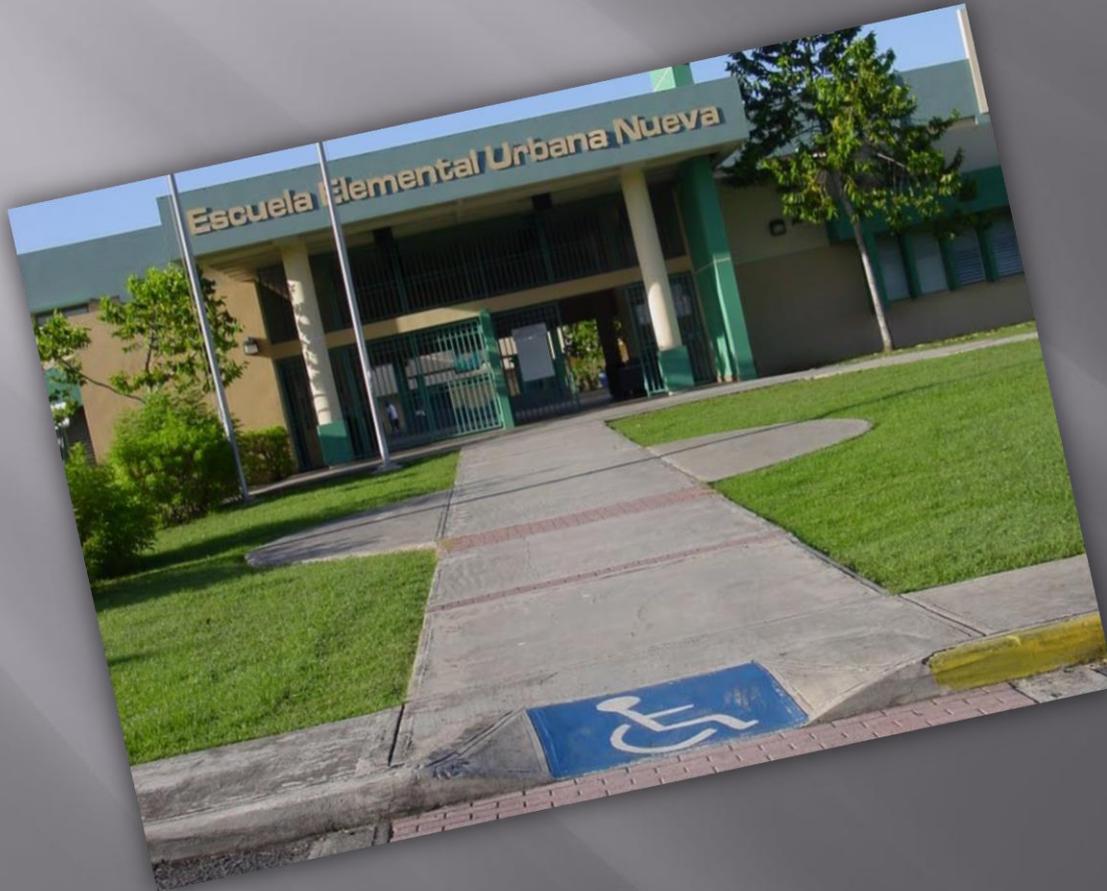
Horas contacto - 45

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
5 de diciembre de 2012

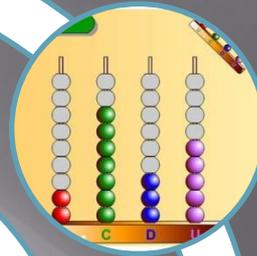

Luis López, M.Ed.
Coordinador
Oficina de Práctica Docente

Adiestramientos

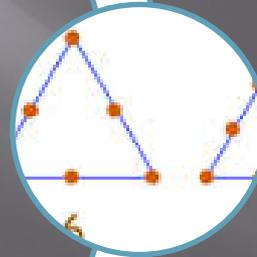
Esc. Elemental Urbana Nueva de Lajas



Adiestramientos K-3



¿Qué valor tengo?



Patrones numéricos y geométricos



Graficando nuestro entorno

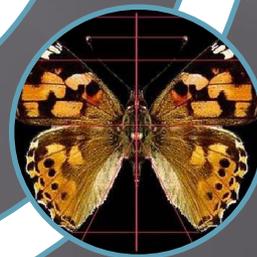
*Adiestramientos
K-3*



Figuras planas

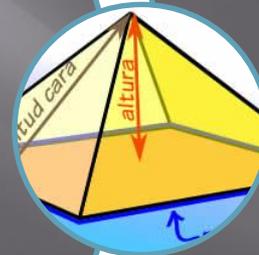


Figuras 3-D



*Transformaciones
geométricas*

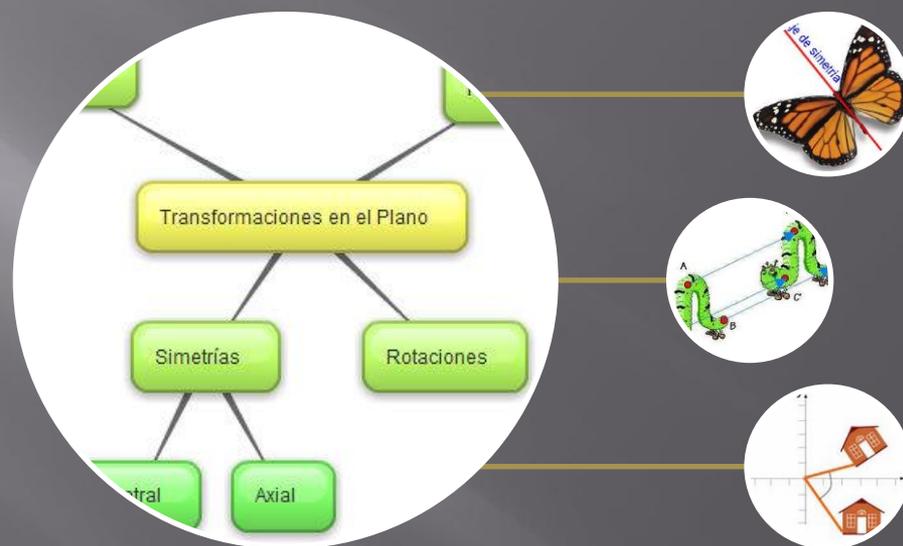
*Adiestramientos
4to. – 6to*



*Volumen y
área de
superficie*

Diseñador de capacitaciones

Como parte de ser partícipe del Proyecto de Máster Teachers of Mathematics, tuve la oportunidad de diseñar una capacitación sobre el tema de Transformaciones Geométricas para el nivel K-3.



Mentoría a maestros y/o estudiantes

Dentro de mi escuela he ejercido como maestro mentor de mis compañeros maestros nuevos en el área de planificación y procesos educativos.

Siempre durante mis años de maestro, he sido tutor de estudiantes con necesidades académicas en matemáticas a nivel escolar, universitario y público en general.

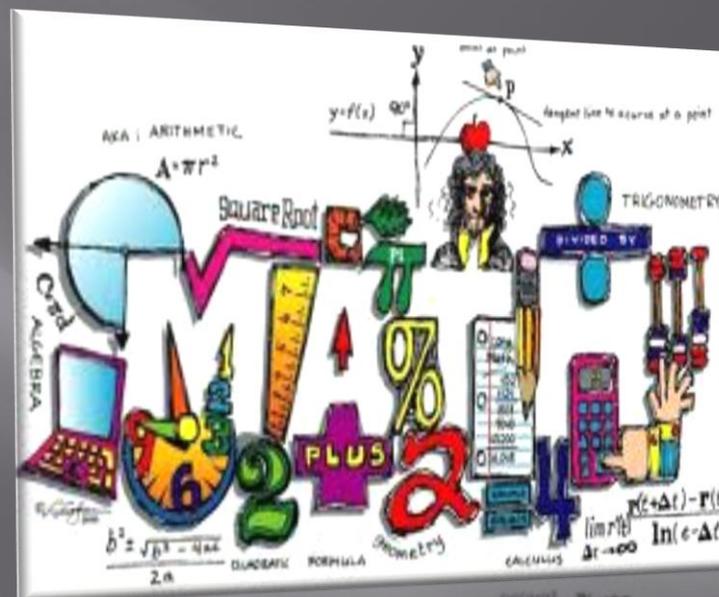


Colaboración con el distrito escolar

Durante varios años he sido colaborador y partícipe de la planificación de la Semana de las Matemáticas a Nivel de Distrito en Mayagüez. He pertenecido al comité de logística, programa y premiaciones.

Además, mis estudiantes han sido partícipe de las competencias y olimpiadas donde han ganado desde primer lugar hasta reconocimientos por su participación.

El año pasado en mi escuela (Intermedia Manuel A. Barreto) le fue otorgado el Premio Escuela Intermedia con mayor puntuación en las Olimpiadas de Matemáticas.



Colaboración con proyectos de Feria Científica

Durante el año escolar 2013-2014 fui asesor del estudiante Richard O. Pérez Troche en su proyecto de Feria Científica sobre El Efecto de los refrescos en el esmalte de los dientes. El estudiante participó en la competencia a nivel de distrito ganando un tercer lugar en Química.



Evaluaciones



Resultados Cuantitativos

ALACiMa Fase IV: Capacitación de maestros

Resultados de las pre pos administradas a maestros de ALACiMa Fase III y IV capacitados por Osvaldo

Fecha	Nivel	Tema	Centro	N	Pre (%)	Pos (%)
					Promedio (Desviación estándar)	
Oct. 2012	-	-	-	-	-	-
Febrero 2013	K-3	¿Qué valor tengo?	Elemental Urbana	14	95.0 (6.5)	99.3 (2.7)
Abril 2013	4-6	Volumen	Elemental Urbana	9	49.0 (21.1)	74.1 (17.7)
Verano 2013	-	-	-	-	-	-

Resultados de las hojas de reacción evaluativa administradas a maestros de AIACiMa Fase III y IV capacitados por Osvaldo

Fecha	Nivel	Tema	Centro	N	Organización del taller	Cumplimiento de los objetivos	Ambientes de aprendizaje efectivos	Total
Verano 2012	K-3	Patrones	Elemental Urbana	28	4.00	3.97	3.94	3.96
Oct. 2012	-	-	-	-	-	-	-	-
Febrero 2013	K-3	¿Qué valor tengo?	Elemental Urbana	14	3.93	3.92	3.94	3.93
Abril 2013	4-6	Volumen	Elemental Urbana	8	3.63	3.73	3.49	3.59
Verano 2013	K-3	Figuras bidimensionales	Elemental Urbana	42	3.98	3.97	3.95	3.96

Resultados Cualitativos de la Hoja de Reacción Evaluativa

ALACÍMA Fase IV: Capacitación de maestros

Menciona por lo menos un aprendizaje que obtuviste durante la capacitación.	Menciona que de lo aprendido en la capacitación, deseas implantar en tu práctica educativa.	Crítica constructiva	Sugerencias
Que del cilindro sale rectángulos Que del círculo sale eje de simetría Que el paralelogramo no tiene eje	Todo lo que pueda adaptar y atemperar al nivel y capacidad del estudiante	Ninguna	Muy buena Tremendo ser humano el profesor
Gracias he aprendido en cantidad y he aclarado muchas dudas	Si especialmente lo de rotación, traslación y reflexión	Gracias	Excelente profesor Que siempre sea el mismo profesor ya que es muy dinámico
Como trabajar un círculo con vasos Adicional la diferencia entre esfera y circunferencia	Trabajar la actividad de los vasos para formar el círculo		
Aprendizaje cooperativo	Todo fue muy divertido	Pues me gustó mucho el profesor domino el material y sabe proyectar lo enseñado para aprender	Que se quede como facilitadora muy bueno Favor de enviarlo a darnos otro taller de manipulativos de matemática
Repasar y presentar más ejemplos sobre transformaciones geométricas Ejemplos de figuras tridimensionales y moneda	Trabajar figuras geométricas tridimensionales	Muy buen adiestramiento	Se ofrezcan talleres de preparación de manipulativos

Cuestionarios al maestro vs. cuestionarios a estudiantes



Evaluación del maestro vs. del programa

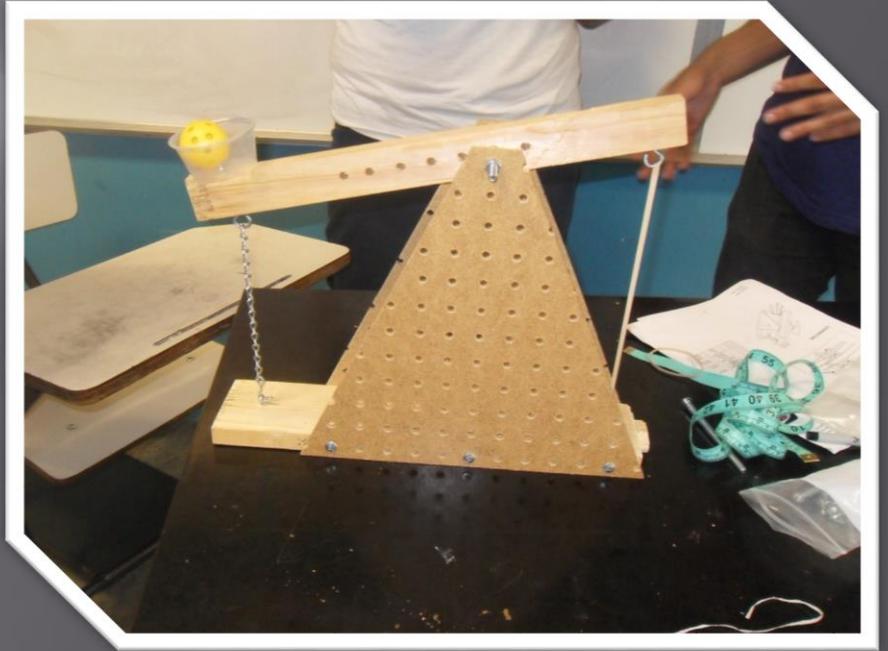
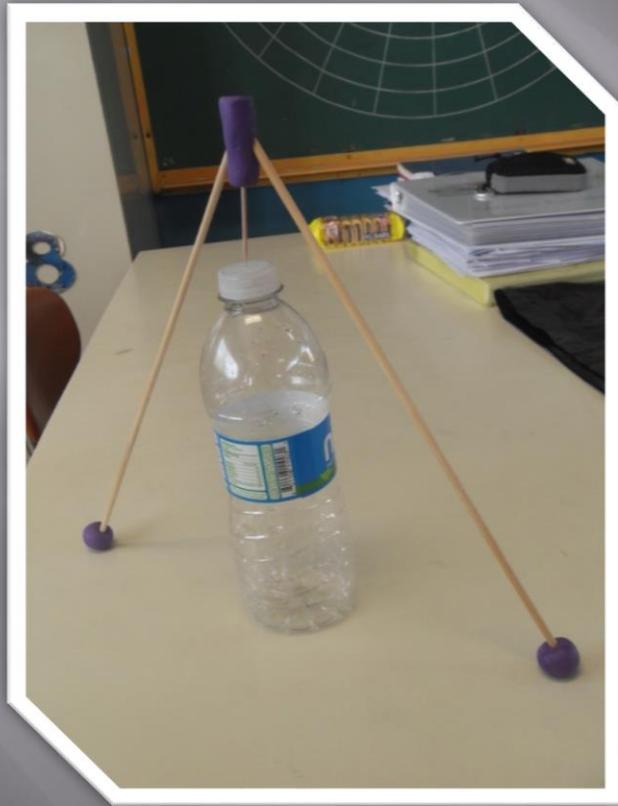
Práctica educativa	Todos				Diferencia
	Maestros (n=10)		Estudiantes (n=782)		
	Promedio	DE	Promedio	DE	
Realizan actividades que le permitan recopilar información e interpretar su significado	2.90	0.32	2.91	0.98	-0.01
Resuelven problemas que requieren alto nivel de pensamiento	3.10	0.74	3.08	0.94	0.02
Selección múltiple/ Preguntas de respuestas cortas	2.60	0.70	2.54	1.03	0.06
Monografías/ informes	1.80	0.92	1.90	0.99	-0.10
Dan tu opinión sobre las actividades que van a realizar en clase.	3.30	0.67	3.09	0.93	0.21
Usan modelos concretos, conceptuales o matemáticos	3.20	0.42	2.97	0.97	0.23
Se relacionan las cosas nuevas con lo que el estudiante ya conoce acerca del tema	3.60	0.52	3.37	0.81	0.23
Portafolios	2.30	1.06	2.05	1.17	0.25
Determinan qué conocen acerca de un tema	3.60	0.52	3.30	0.83	0.30
Tiene suficiente tiempo para aprender lo requerido	3.70	0.48	3.36	0.86	0.34
Hacen trabajos en grupos para el cual todos los miembros reciben una misma nota	3.00	0.82	2.60	0.86	0.40
Diseñan informes que les ayuda a aprender	3.20	0.79	2.75	1.11	0.45
Participan en discusiones grupales en las cuales el maestro habla menos que los estudiantes	2.90	0.57	2.39	1.00	0.51
Establecen conexiones con otras áreas de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y la matemática, como con otras disciplinas	3.40	0.70	2.56	1.03	0.84
Explica de forma escrita por qué tienes cierta opinión acerca de algún tema	1.90	0.88	2.89	1.04	-0.99
Realizan trabajos directamente relacionados con asuntos prácticos o situaciones de la vida real	3.40	0.52	2.35	1.06	1.05

Escala: 4: Casi Siempre, 3: Regularmente, 2: Casi Nunca, 1: Nunca

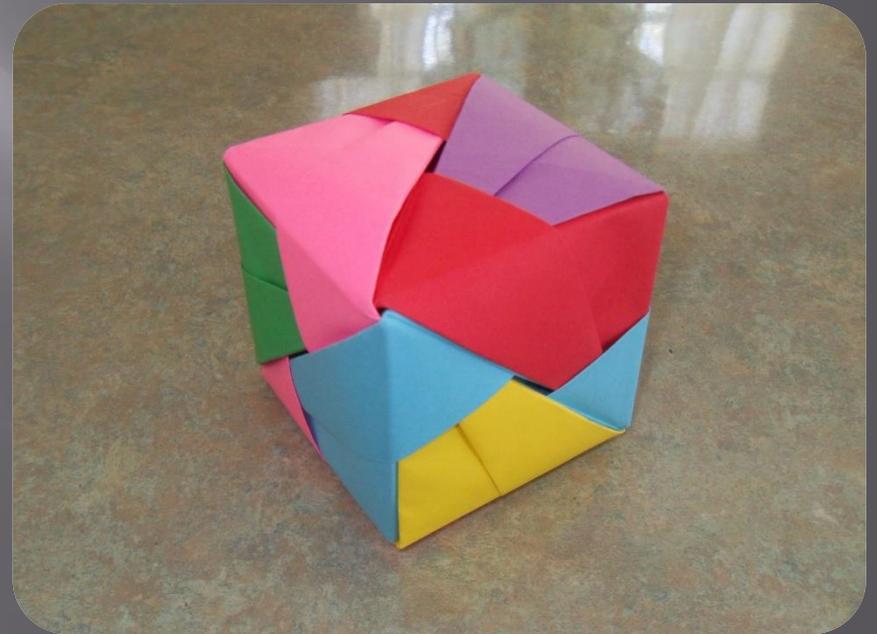
Muestras y ejemplos de los trabajos realizados



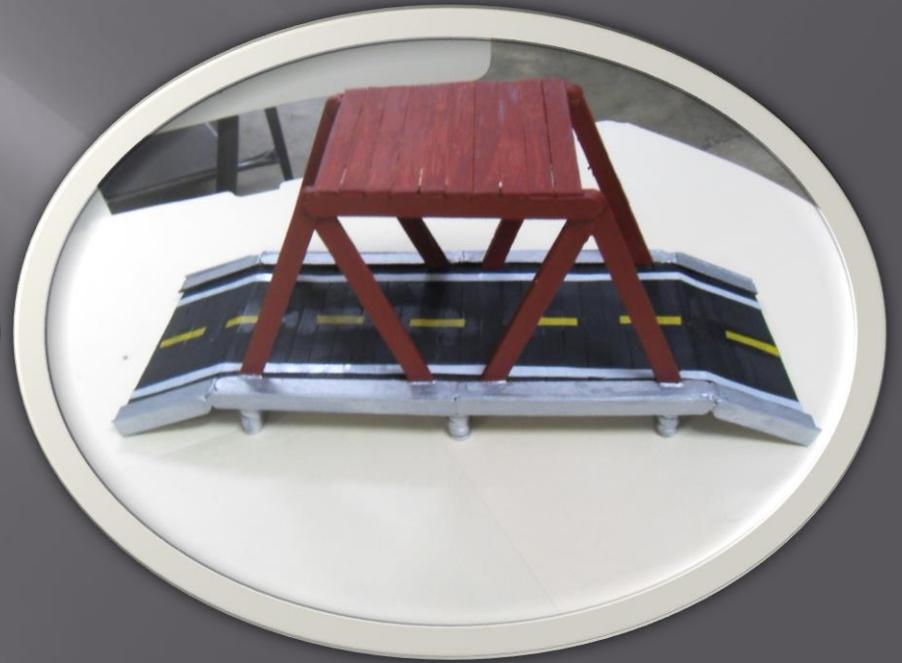
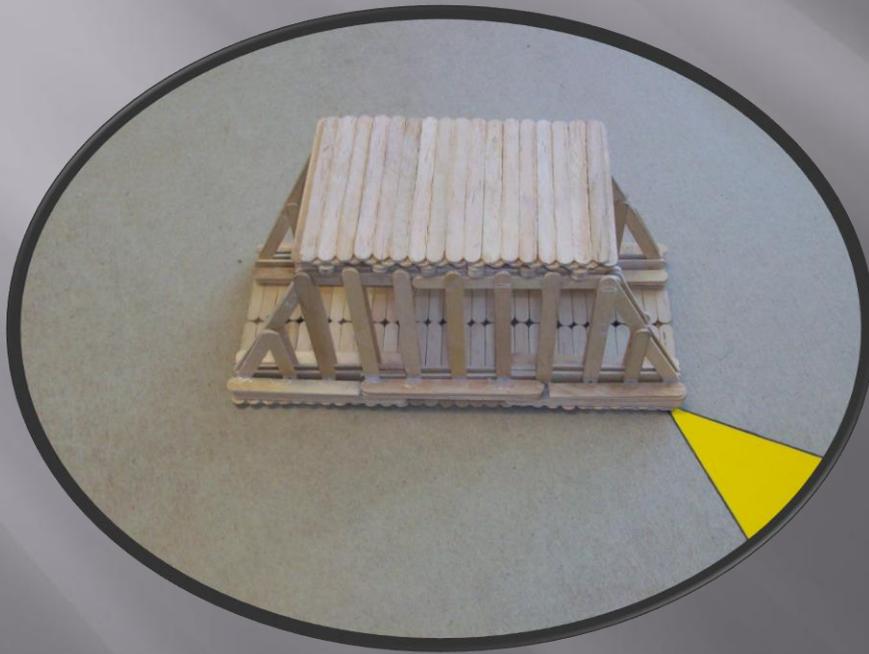
Trabajos de FSEA



Trabajos de FSEA



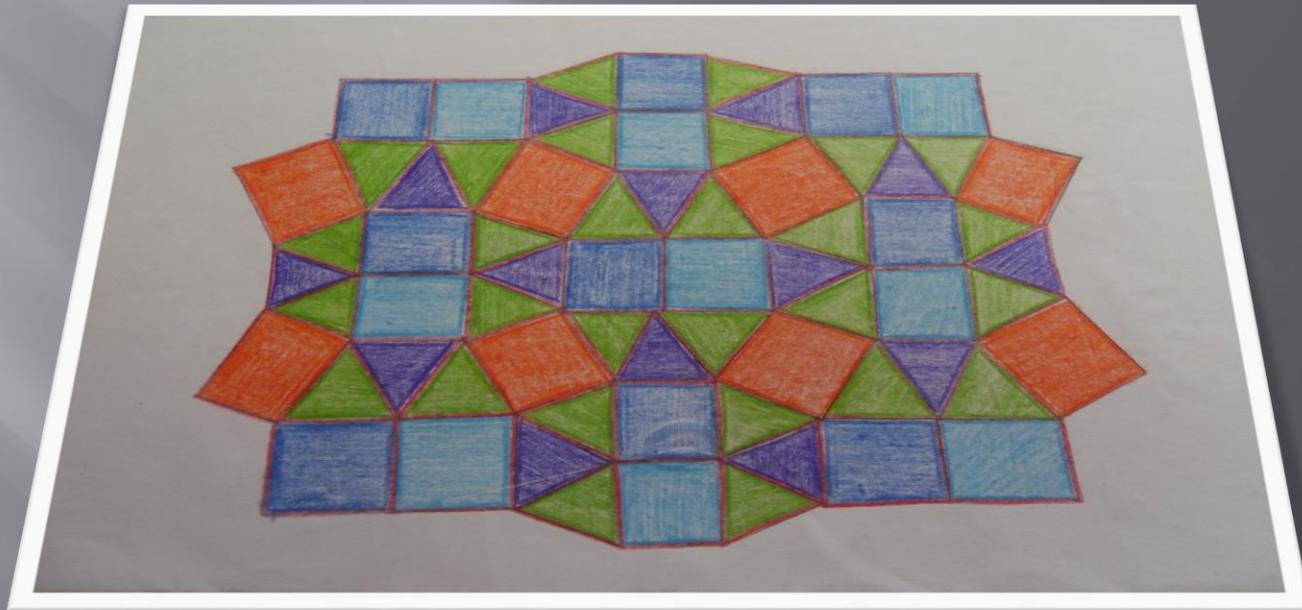
Proyecto de Reto-Ingeniería



Carteles hechos en el proyecto escolar



*Proyecto como parte de la investigación
escolar: Transformaciones Geométricas*



Investigación - acción



Investigación en Acción 2013

Durante el segundo semestre escolar 2012-2013 realice una investigación acción con mis estudiantes de noveno grado de la Escuela Intermedia Manuel A. Barreto sobre El uso de actividades de aprendizaje que integren situaciones de la vida cotidiana para mejorar la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento académico en los estudiantes en el tema de Transformaciones Geométricas en el plano cartesiano.



inmersión de Verano 2013

Durante el verano 2013
trabajé en un trabajo de
investigación con el Dr. José
López del Recinto
Universitario de Mayagüez
junto con la Profa. Myrna
Hernández sobre la adsorción
de tetraciclina por los
gránulos de goma (TCR)
utilizados para la absorción
de contaminantes en los
cuerpos de agua, y evitar el
criadero de mosquitos y
quema de neumáticos.



Investigación en Acción 2014

Durante el segundo semestre escolar 2013-2014 realice una investigación acción con mis estudiantes de undécimo grado de la Escuela Superior Eugenio María de Hostos sobre El Manejo de los Desperdicios Sólidos en la Estadística Descriptiva

a Nivel Secundario en el tema de Estadística Descriptiva integrando el tema de Ciencias Ambientales.



Otros asuntos





AFAMaC -
2005-2010

Universidad
de Puerto Rico
(RUM)



Talleres /
Adiestramientos



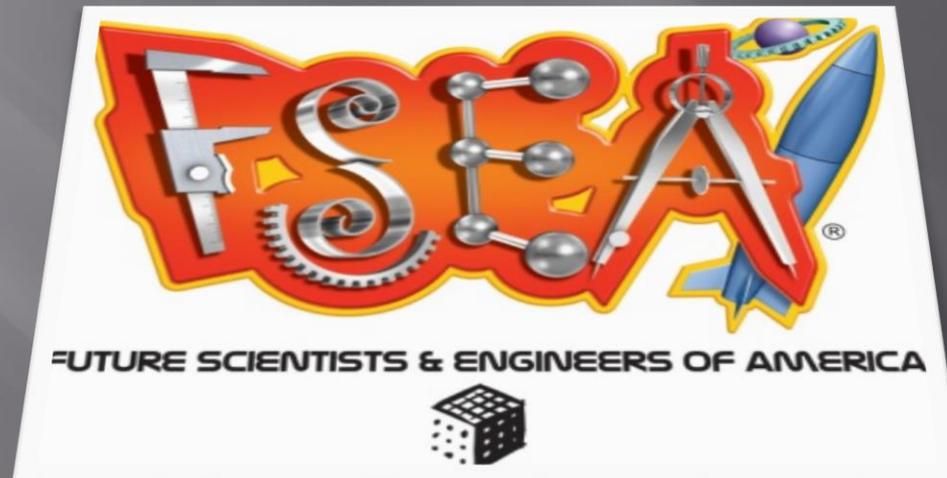
Operación Éxito 2008-2011



Centro
Universitario
para el Acceso
(2011)

Club FSEA
(Future
Scientists and
Engineers of
America)

Proyectos
basados en
Matemáticas y
Ciencias /
Tutorías



2011-2012

Fotos



Foto del taller de liderazgo





FOTOS de talleres de VERANO



Fotos de actividades realizadas en los talleres

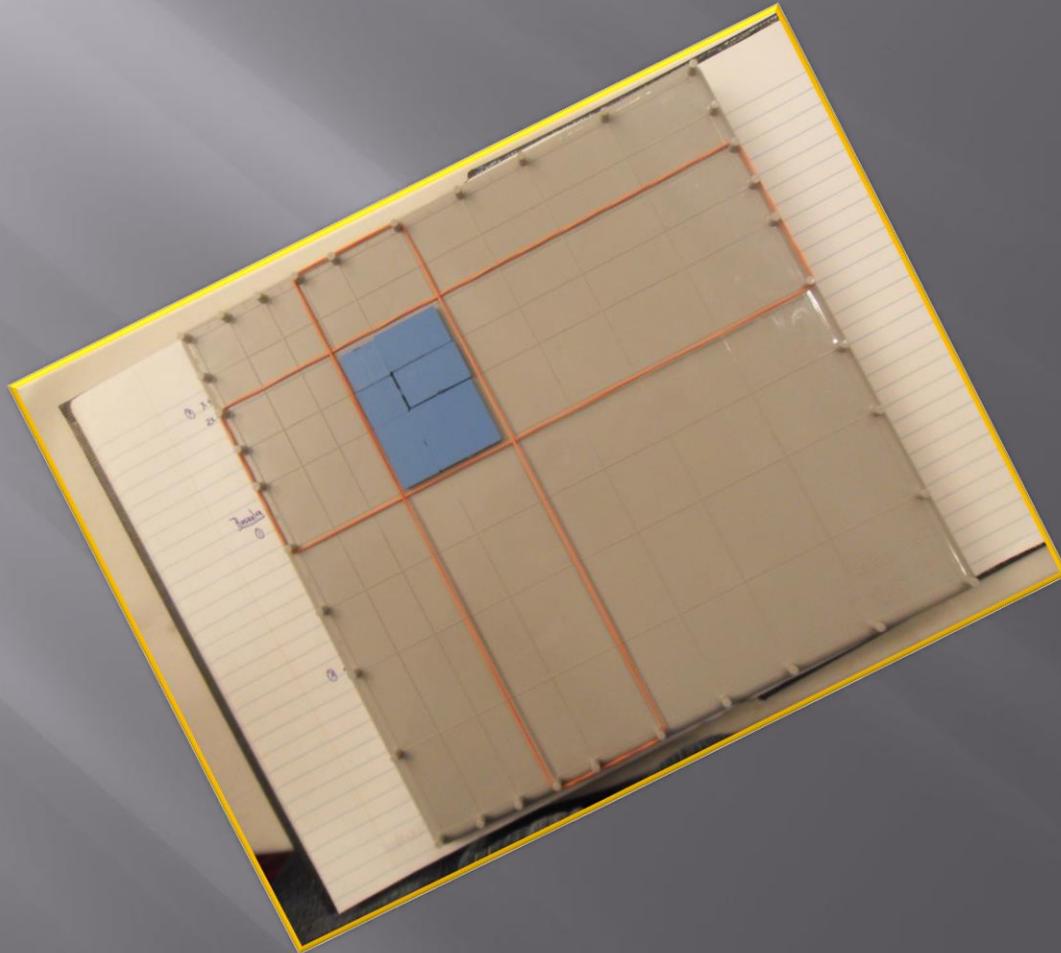


Foto trabajando en grupo: 1^3



*Foto del grupo con la asesora del proyecto
de investigación acción*



Fotos de momentos de ocio



Foto de momento de ocio



Indianapolis Motor Speedway
Procesado por la versión GRATUITA de STOIK
Escáner de documentos para móviles de www.stoik.com

04-16-2011

Escáner de documentos para móviles de www.stoik.com

Procesado por la versión GRATUITA de STOIK
Indianapolis Motor Speedway

Reflexión



Aquel que desee convertirse en maestro del hombre, debe empezar por enseñarse así mismo antes de enseñar a los demás; y debe enseñar primero con el ejemplo antes de que lo haga verbalmente. Pues aquel que se enseña a sí mismo y rectifica sus propios procedimientos, merece más respeto y estimación que el que enseña y corrige a otros, eximiéndose a él mismo

(Jalil Gibran)