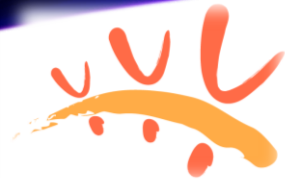




ALIANZA PARA EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS Y MATEMÁTICAS



PROGRAMA DE CERTIFICACIÓN MAESTRO MASTER DE MATEMÁTICAS

PORTAFOLIO

Sylvia Hernández Acevedo

Dr. Carlos González



ROBERT NOYCE TEACHER SCHOLARSHIP PROGRAM

2009-2014

Índice

I. Carta de Presentación	1
II. Descripción del Portafolio	5
III. Organización del Programa de Certificación de maestros Master (MMT).....	6
IV. Proyecto Investigación- Acción.....	9
V. Participación como colaboradora.....	20
VI. Colaboración como capacitadora en desarrollo profesional.....	21
VII. Asesoría a maestros y futuros maestros.....	22
VIII. Colaboración en el distrito.....	28
IX. Participación en conferencias u otros.....	29
X. Evaluaciones	42
XI. Apéndice.....	43



Carta de presentación

1

Preparación Académica

54 crds. Conducentes al grado Doctoral Tecnología y educación a Distancia Universidad Nova Southeastern
MA. Administración y Supervisión Educativa Universidad de Phoenix 18 crds. En currículo de matemáticas nivel maestría
BA. Educación Secundaria Matemáticas Interamericana San Germán



Experiencia

21 años como maestra de matemáticas. En el sistema público.


Tres años como asesora virtual en plataforma adobe connect con Tratamiento Intensivo Total OE.

Coordinadora de escuela en tutorías Next Level


Recurso para ofrecer talleres en varias compañías

Logros Profesionales

3

- 🌟 Ser admitida para revisión de carpetas Premios Presidenciales 2014
 - 🌟 Tres estudiantes en las competencias en vivo de Operación éxito.
 - 🌟 Un estudiante en la Máxima competencia de OE, llegó a la semifinal.
 - 🌟 Un representante en la Magna competencia (internacional)
 - 🌟 Organizar el Club de Robótica
- 

Logros Profesionales

- 🌟 El 61% de mis estudiantes pasaron las pruebas de matemáticas (PPAA 2013).
 - 🌟 Participación en Feria Matemática
 - 🌟 Seleccionada para ser parte de la Certificación Master Teacher
 - 🌟 Reconocimiento de la Cámara de Representantes
 - 🌟 Premio Presidencial Excelencia en Matemáticas 2005
- 



Proyecto de Investigación - Acción

Aprendiendo fracciones con actividades basadas en el modelo de aprendizaje “Brain targeted teaching model”

Clima emocional del aprendizaje

- Crear entorno físico

Diseñar la experiencia

- Enseñar para la experiencia

Enseñando para la extensión

- Evaluación del aprendizaje



Primera actividad

¿Cuánto sabe el estudiante sobre simplificación de fracciones?
El estudiante escribe lo que entiende por una fracción.

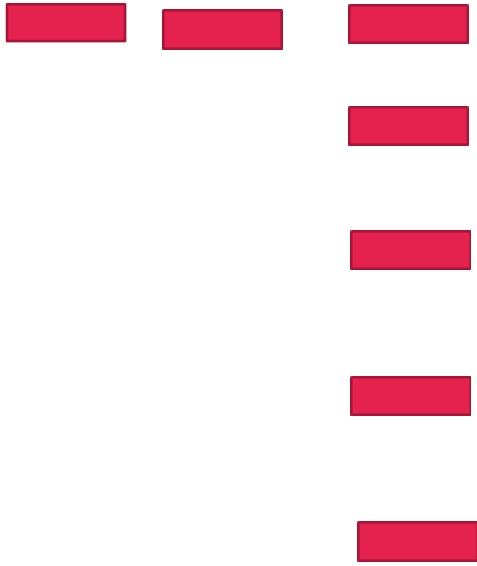
Segunda actividad

Se le reparten unas tiras de papel del mismo tamaño y se les pide
Que representen varios enteros con las fracciones.

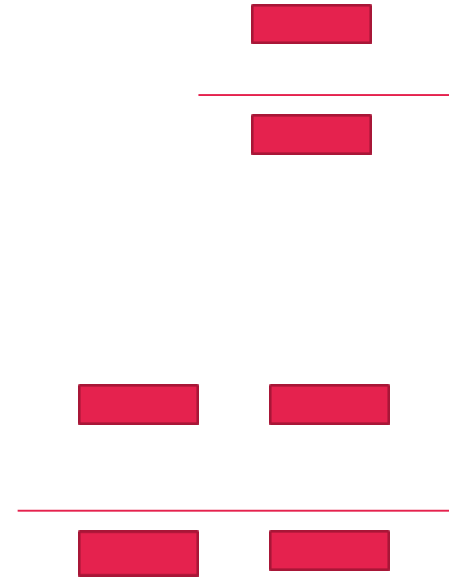


Tercera actividad

Se reparte 16 tiras de papel del mismo tamaño y se le pide a los estudiantes que formen con las tiras las siguientes fracciones
 $\frac{2}{4}$ $\frac{3}{6}$ $\frac{4}{8}$



Lo que el estudiante hizo

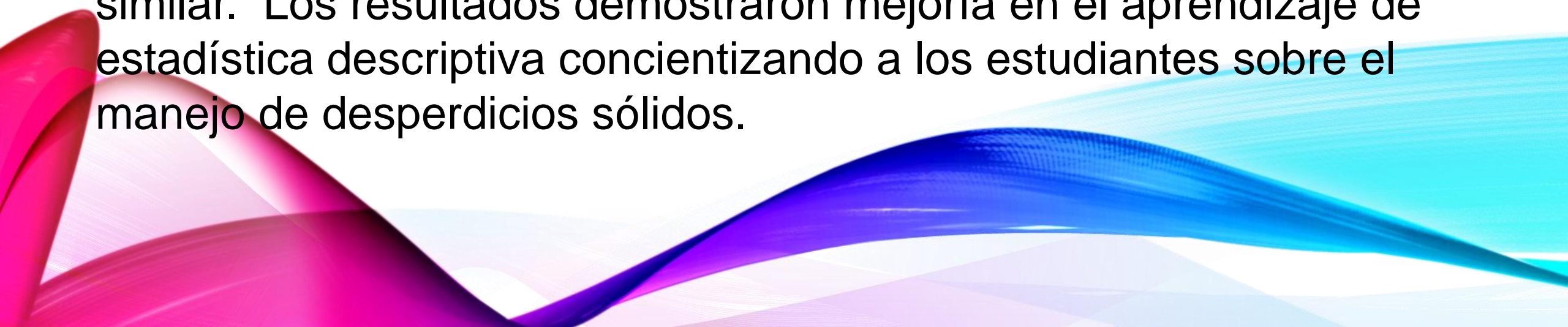


Lo que el maestro esperaba

Investigación en Acción

El Manejo de los Desperdicios Sólidos en la Estadística Descriptiva a Nivel Secundario

El propósito del estudio fue mejorar el aprovechamiento de los estudiantes en estadísticas descriptivas. El enfoque fue cuantitativo con un diseño cuasi experimental con dos escenarios y una muestra similar. Los resultados demostraron mejoría en el aprendizaje de estadística descriptiva concientizando a los estudiantes sobre el manejo de desperdicios sólidos.



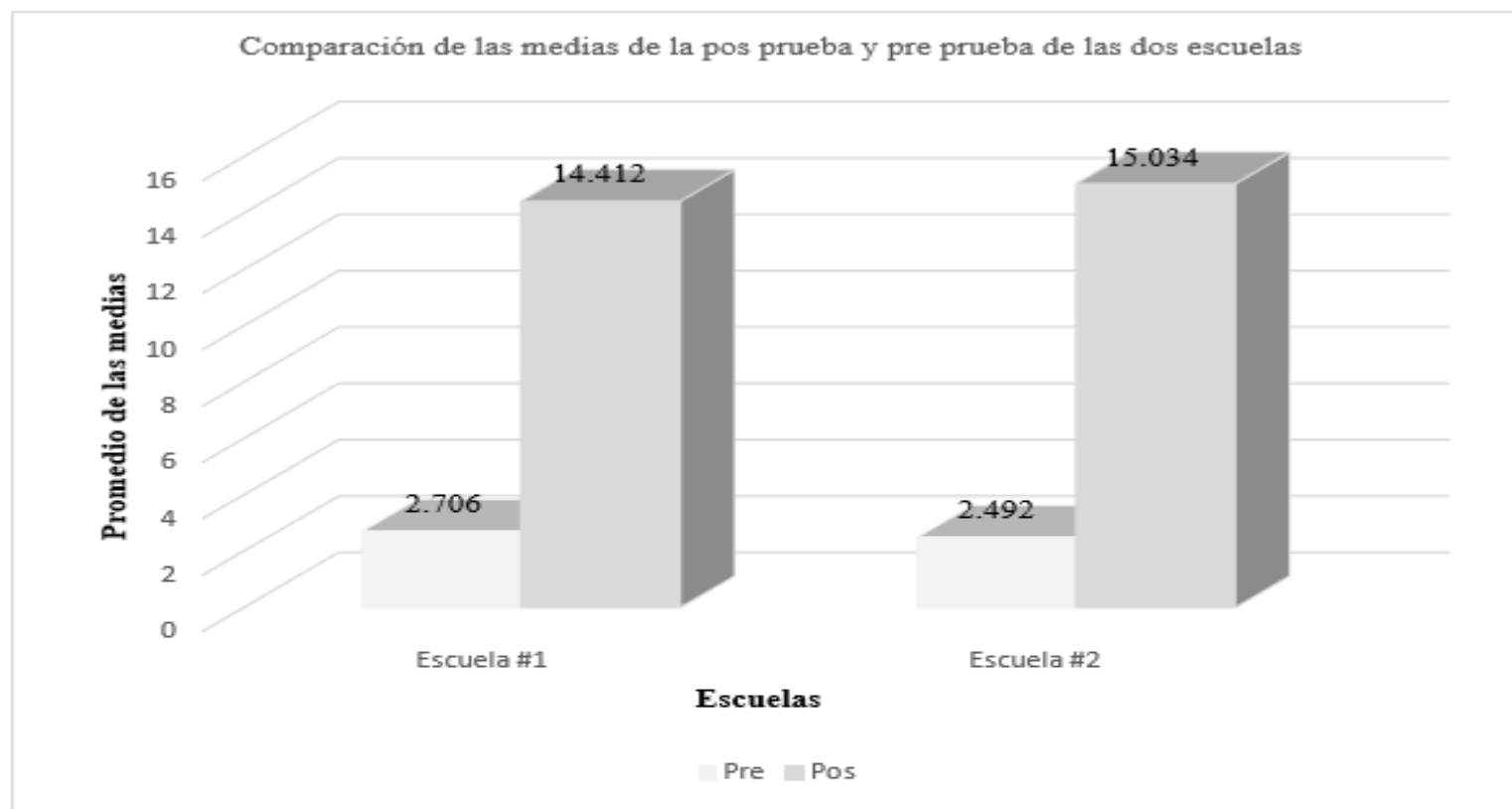


Figura 1: Comparación de las medias de la pre prueba pos prueba de las dos escuelas

La Figura 1, visualiza un cambio significativo entre las medias de la pos prueba y pre prueba, lo cual demuestra que el rendimiento en aprovechamiento matemático es mayor en la posprueba que en la preprueba en las dos escuelas.





En ambas escuelas, los estudiantes adquirieron un conocimiento en las destrezas de estadística descriptiva por lo que se visualiza un cambio significativo en su aprovechamiento académico. Durante la investigación, los estudiantes de ambas escuelas tomaron conciencia ante la problemática de los desperdicios sólidos, por lo cual realizaron una campaña y un plan integrado de recogido selectivo (reciclaje) en su escuela y comunidad.





Gomi mesas



Revistas científicas creadas por estudiantes



CHEMBIO

Química Dr. Carlos González

14 de marzo 2014

Volume 1

La Composta una alternativa económica

Localización

La mezcla debe localizarse donde:

- haya agua disponible
- sea accesible para añadir y remover materiales
- reciba unas 6 horas de luz solar al día
- no afecte la apariencia general del área



Próximos Temas

Huerto Hidropónico	
Huerto Vertical	
Tipos de Plagas en el Huerto	
Como hacer un semillero	



composta

Tipo de composta y localización

El tipo de composta va a depender del clima. Como en Puerto Rico existe un clima húmedo y de temperaturas tropicales, sólo habrá que decidir si se quieren incluir lombrices en el proceso (vermicomposta). Aparte, este clima es ideal para que el proceso de descomposición sea relativamente rápido. Lo próximo es la localización. Lo ideal es que la composta se mantenga húmeda lo más posible, así que un área con un poco de sombra, o con fácil acceso a agua (manijera). Algo de sol siempre es bueno pero recuerde que puede secar la composta afectando todo el proceso.

Decide de antemano que desperdicios pueden incorporarse a la composta

Evita huesos, pescado, espinas y desperdicios grasos como carnes o frutas cítricas, que puedan atraer insectos y crear malos olores. Cosas que se pueden incorporar fácilmente incluyen hojas y madera fragmentada, remanentes de frutas no cítricas, verduras, vegetales, cartón y papel triturado, cáscaras de huevos, borra de café, entre otros. Mientras más fragmentados los desperdicios estén mejor, ya que ayudará a disminuir el tiempo de degradación. No tire ramas completas a la composta, mejor córtelas en trozos pequeños.

HUERTOS CASEROS

¿Qué es un huerto casero y cuáles son sus beneficios?

Un huerto casero es un pedazo de terreno donde se producen vegetales, frutas o plantas para el consumo del hogar. Este tiene muchos beneficios que son vitales en el hogar, entre estos beneficios están una buena alimentación, productos frescos, libres de corantes y con más valores nutritivos (ya que uno sabe de donde y como se produjo dicho producto) durante todo el año, ayuda a la economía en el hogar ya que se ahorra dinero al no tener que comprar estos cosechos y sobre todo crea un ambiente de paz mental y unión familiar al realizarse. Al crear un huerto nos evitamos el tener que salir en busca de vegetales, frutas o plantas en los supermercados sino que solamente tendríamos que ir al patio de nuestra casa y cosechar el producto que con tanto amor la tierra nos brinda.



Impacto del manejo de los residuos sólidos

Conclusión: La implementación del MIRS ha sido una excelente experiencia debido a la campaña de educación ambiental en que ha participado toda la comunidad académica, especial al compromiso de los estudiantes y profesores integrantes del Semillero SISMO y del personal de servicios generales de la Corporación Universitaria Lasallista.

Evaluación sobre el día de la basura:

1. ¿La experiencia de encontrar la Corporación sucia con residuos sólidos le pareció educativa?
Si: 44% No: 48% No Responde: 8%

2. En la Corporación se pueden separar los residuos sólidos?
Si: 94% No: 4% No Responde: 2%

3. ¿Conoce que residuos sólidos se depositan en cada recipiente?
Si: 73% No: 25% No Responde: 2%

4. ¿Deposita usted los residuos sólidos en los recipientes adecuados?
Si: 65% No: 33% No Responde: 2%

5. ¿Sabe usted que significa MIRS?
Si: 27% No: 73% No Responde: 0%

¿Qué es un DESPERDICIO SOLIDO?

Se consideran desperdicios sólidos todos los artículos o materiales que se desechan ya sea porque no se quieren, no se necesitan o no se pueden utilizar. En síntesis es la basura generada diariamente: papel (libretas, documentos o periódicos); hojas sueltas (flyers); vasos, platos y cubiertos sanitarios; bolsas plásticas; latas o botellas de refrescos; cartones de jugo; desechos de comida y equipos electrónicos. La lista podrá ser tan variable como interminable e inimaginable. Existen alternativas para el manejo de algunos de estos desperdicios como lo es el Reducir, Reusar y Reciclar.

Se clasifican en:

1-Peligrosos- Aquellos que por sus características puede causar daños a la salud.

2-No Peligrosos- Son aquellos que no causan serios problemas a la salud.

La generación de desperdicios sólidos ha ocasionado el constante deterioro al ambiente. La mayor parte de estos se debe mayormente a:

- El aumento poblacional
- El consumo poblacional
- El movimiento industrial y comercial
- Límites Geográficos








Participación como colaboradora en el desarrollo profesional que se ofrece en los CRPCM

Diseño

Las estadísticas en mi diario vivir nivel 4-6



Participación como capacitadora en el desarrollo profesional que se ofrece en los CRPCM

- El mundo en 3D en Sabana Grande- Gastambide
- Patrones y susecciones -Lajas – Escuela Nueva Urbana



MENTORÍA A FUTUROS MAESTROS Y A OTROS MAESTROS

- Certificado como maestro cooperador





Mentoría a otros maestros



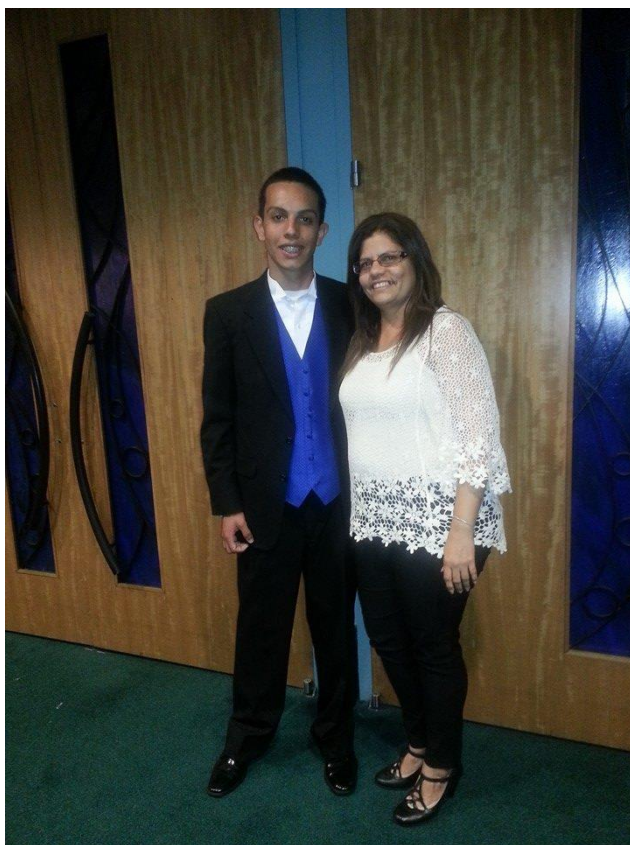


Mentoría a maestros nuevos

Ayudar a los maestros nuevos en la planificación, actividades de assessment, estrategias de enseñanza entre otros.



Adiestrar a estudiantes para competir



Internacional (magna)



Maxima Nivel Isla



Talleres ASOPROVIDA

26





Asesora virtual en el Programa Operación Exito por tres años consecutivos.

27

Consultoría Virtual - Sylvia Hernández (Análisis) - Internet Explorer

https://cginteractiva.adobeconnect.com/_a1096953196/t473isvzz/launcher=false

Reunión Diseños Pods Audio

/p1cybzjx31o/ Dibujar Detener uso compartido

Bienvenidos al Aula virtual TIT

Archivos

Nombre	Tamaño
THANKATEACHER.pdf	18 KB
2014 CLAVE_MATEMATICAS C	20 KB
2014 CLAVE_MATEMATICAS G	20 KB
Clave Eje. (1).xls	22 KB
ASE-Energy-Saving-Tips_11264	36 KB
Figura Tangrama.pdf	43 KB
Rúbrica+R...pdf	44 KB
kwhl.pdf	64 KB
teorema_de_pitagora.pdf	68 KB
lectura liderazgo para web 07-	139 KB
Scan 10_1.pdf	225 KB
Transformaciones.ppt	283 KB

Vídeo

Iniciar mi cámara Web

Asistentes (1)

Panelistas activos

Anfitriones (1)

Sylvia Hernández

Presentadores (0)

Participantes (0)

Chat (Todos)

Jimena Giorgis: ha sido muy placentero auditarla
Jimena Giorgis: excelente profesional
Sylvia Hernández: Gracias!
Jimena Giorgis: Felices vacaciones!!!
Jimena Giorgis: que dios la bendiga!!!
Sylvia Hernández: Me hacen falta unas buenas

Vinculos Web

Asesoría Virtual Técnica- Prof. Iván G...
Asesoría Virtual -matemáticas Prof. E...
Consultoría Virtual- Uso de Adobe Pre...
Operacion Exito
Worldwidetelescope.org
Excelente Recurso para maestros de t...

Anotaciones

Bienvenidos al Aula virtual. En este espacio puede aclarar dudas con relación a contenido

Times displayed in : (GMT-04:00) Caracas, La Paz

My Calendar My Training Training Catalog My Meetings Resources

St...	Name:	Op...	Clo...	Co...	Score
	El método d...	Closed	03/...	05/...	False
	Aprendizaje...	Closed	03/...	05/...	False
	Integración ...	Closed	03/...	05/...	False
	Secondary E...	Open	02/...	02/...	False
	Asesoría Vir...	Open	01/...	01/...	False
	Consultoría...	Review	01/...	01/...	True 0
	Entrevista s...	Review	02/...	02/...	True 0
	Connect 9 ...	Review	02/...	02/...	True 0
	Consultoría...	Review	01/...	01/...	True 0

Consultoría Virtual- Sylvia Hernández

Overview

Name: Consultoría Virtual- Sylvia Hernández
URL Path: <http://cginteractiva.adobeconnect.com/t473isvzz/>
Summary: En este espacio virtual tendremos tutoriales acerca de temas relacionados a las áreas académicas, las PPPA, estrategias de enseñanza.
Estaré de 6 PM a 8 PM, de lunes a jueves.
Start Time: 01/17/2013 10:00 AM
Duration: 02:00
Language: Español
Completion Requirements: Attendance Based. When an enrollee enters this virtual classroom, he is marked complete.
Conference Numbers:
Participant Code:

Copyright © 2001 - 2014 Adobe Systems Incorporated and its licensors. All rights reserved.



COLABORACIÓN EN EL DISTRITO

- Preparar talleres para maestros en el Área de matemáticas y educación.
- Preparar talleres en área tecnológica.
 - Pizarra electrónica
 - plataforma edu2.0
 - plataforma Edmodo
 - web page
 - entre otros.
- Servir como jurado en la feria científica.
- Trabajar en las olimpiadas matemáticas.



PARTICIPACIÓN EN CONFERENCIAS U OTROS

Mayo 2014

Presentación del proyecto escolar El efecto del mal manejo de los desperdicios sólidos en nuestro ambiente.
Actividad de cierre TIT . Facultad Dr. Carlos González



Actividad Cumbre PBL escolar :

La agenda de la actividad estaba centrada en los 12 proyectos de aprendizaje elegidos (Project based Learning) del total de las escuelas del programa y que a lo largo de 12 sesiones concurrentes fueron desfilando por los salones asignados.

Los proyectos elegidos este año fueron:

- "Efecto de los desperdicios sólidos en nuestro ambiente", de la escuela Dr. Carlos Gonzalez de Aguada,

Cierre del Proyecto Tratamiento Intensivo Total

AGENDA GENERAL

Gran Meliá Golf Resort, Río Grande Puerto Rico
Sábado, 31 de mayo de 2014

7:30 a.m. – 9:00 a.m.	Registro y desayuno – <i>Salón El Yunque</i>
9:00 a.m. – 9:30 a.m.	Bienvenida y Mensaje
9:30 a.m. – 10:45 a.m.	Sesión Concurrente I: Proyectos PBL por escuelas*
10:45 a.m. – 11:15 a.m.	Receso
11:15 a.m. – 12:30 p.m.	Sesión Concurrente II: Proyectos PBL por escuelas**
12:30 p.m. – 1:30 p.m.	Almuerzo - <i>Salón El Yunque</i>
1:15 p.m. – 4:30 p.m.	Cierre TIT - <i>Salón El Yunque</i>

Grupo	Salón	Escuela*	Escuela**
		9:30 a.m. – 10:45 a.m.	11:15 a.m. – 12:30 p.m.
1	Puerto Rico 1	Dr. Carlos González, Aguada PR	Thomas Jefferson, Arecibo PR
2	Puerto Rico 2	SU Ramón E. Betances, Arecibo PR	Jesús Sánchez Erazo, Bayamón PR
3	Puerto Rico 3	Ana M. Negrón, Yauco PR	Arturo Grant Pardo, Lajas PR
4	Puerto Rico 4	Generoso Morales, San Lorenzo PR	SU Antonio Reyes, Camuy PR
5	Puerto Rico 5	Vocacional Antolín Santos, Comerio PR	Manuel González Pató, Ponce PR
6	Tempo	SU Maximino A. Salas, San Sebastián PR	Andrés Valcárcel, Trujillo Alto PR

Cierre del TIT



Sesión Concurrente I: Proyectos PBL por escuelas

Escuela Dr. Carlos González, Aguada PR Puerto Rico 1 9:30 a.m.-10:45 a.m.

Se trabajó con el efecto que tienen los desperdicios sólidos en nuestro ambiente. El enfoque del proyecto fue recopilar datos para conocer cuáles eran los desperdicios que más se generaban en la escuela y en las casas con el propósito de proponer soluciones que minimicen la generación de desperdicios sólidos en Puerto Rico. Además de clasificar y registrar los datos recuperados, los estudiantes publicaron sus hallazgos en una revista científica que crearon. A través de la investigación trabajaron destrezas de cada materia enfocadas en la solución del problema identificado. Como solución al problema comenzaron a reciclar los desperdicios. Hicieron filtros, hornillas, desfile de ropas, entre otras. Crearon una mini empresa de gomas usadas para hacer mesas y sillas. Trabajaron en equipo logrando publicar 30 revistas científicas. También utilizaron las compostas para la creación de un huerto y luego entregaban los frutos a las empleadas del comedor escolar.

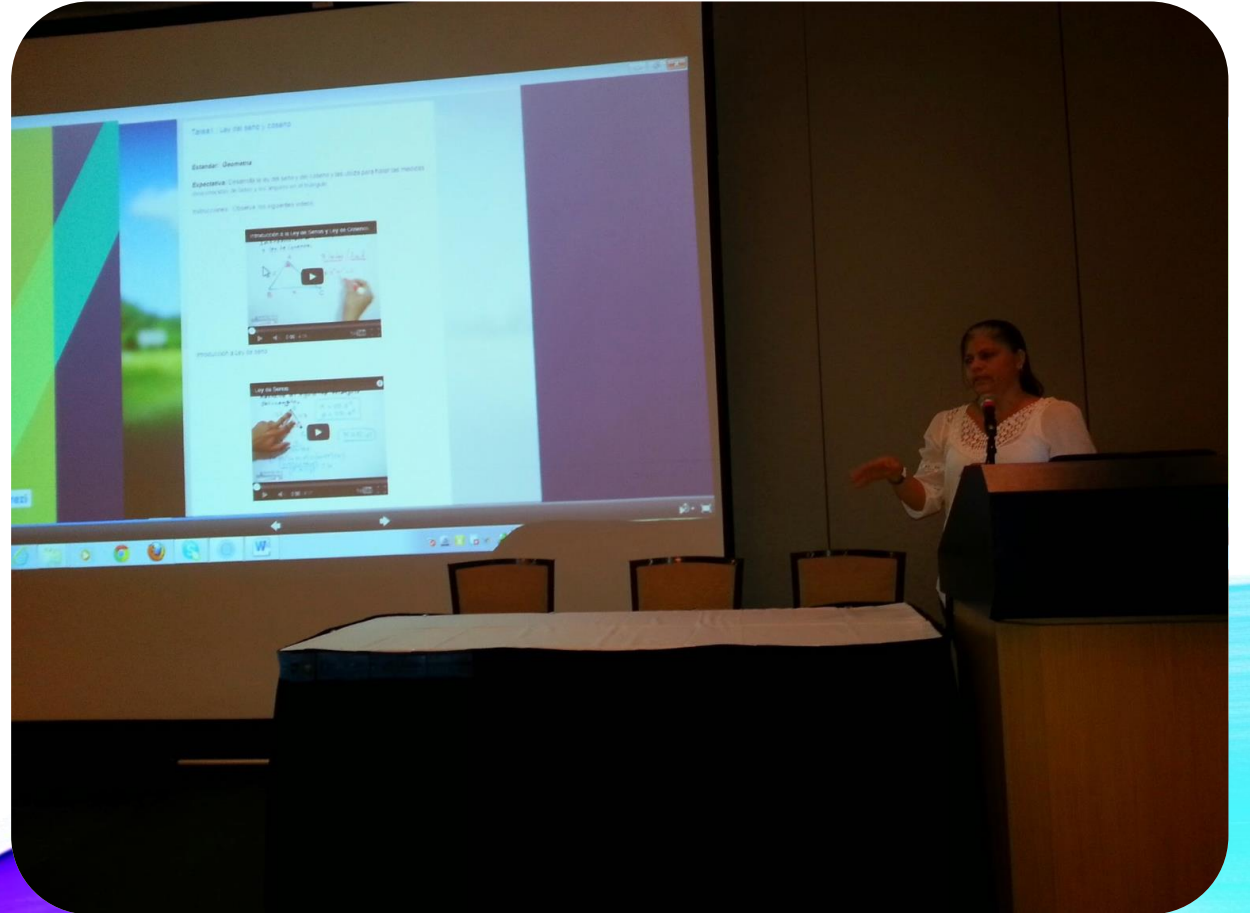
Presentadores: Profa. Diana Galloza Ramírez, Profa. Evelyn Acevedo Rivera, Prof. Jorge Roldán González, Profa. Magaly M. Duprey Almeyda, Profa. María L. Chaparro Cordero, Profa. María S. Crespo Torres, Profa. Marisol Rodríguez Román, Profa. Milagros Tubens Mercado, Profa. Sylvia Hernández Acevedo y Profa. Vanessa Acevedo Torres



Congreso Academia para formar maestros de alto rendimiento junio 2013

Presentación del panel Integración de los Blogs a la sala de clases.

Viernes 21 de junio de 2013				
7:00 – 8:00 am - Desayuno				
8:00 – 10:00 am Exhibición de Afiches Impresos y Electrónicos - Salón San Cristóbal				
10:00 – 10:10 am - Merienda				
10:10 -11:00 am				
San Cristóbal	Elemental	Marisol Ocasio López, Iliá R. Acevedo Sepúlveda, Alvin J. Alvarado Feliciano	Análisis iterario del cuento "La mujer y su poder de dominio" de Abelardo Díaz Alfaro	Carmen de León, Zaida González y Yareliz Román
Flamingo	Superior	Magda Duprey, Sylvia Hernández, Jorge Roldán y Eric Quintana	Panel	Silvestre Colón, Edith Pagán y Edgardo Quiñones
11:00 -12:00 md				
San Cristóbal	Todos	Sonia Bartolomé	Plenaria Portal Acceso al éxito de K al 12	José Ferrer
12:00 – 1:30 pm Almuerzo y Cierre de AForMAR				





Diciembre 2013

Conferencia Internacional Virtual Educa de las Américas

Prof. Lyllana Rivera Tirado | Puerto Rico
Coordinadora, consultora y terapeuta educativa.
MBTI Business Training Institute *TIC para niños con necesidades*

UN NUEVO ESTÁNDAR EDUCATIVO

Dr. Ramón Namnun | Estados Unidos | (Coordinación)

Prof. Fabián Rodrigo Ortiz | Colombia |
Maestros Escuela Ebéjico

Prof. Sylvia Hernández | Puerto Rico |
Maestra Escuela Dr. Carlos González



Actividad de cierre TIT mayo 2013

Presentación PBL Bullying





Apéndice

EL EFECTO DE LAS ESPECIES ÁRBOLES SOBRE LA BIOMASA MICROBIANA EN EL SUELO DEL BOSQUE SECO DE GUÁNICA

Determinar el efecto que tienen las especies de árboles *Ficus* sp., *Tabebuia* sp. y *Pisonia* sp. en la biomasa microbiana del suelo en el Bosque seco de Guánica. Determinar y calcular factores físico químicos presente en estos suelos.



Métodos

- Se saca el 100% de humedad de suelo y contenido de agua.
- Se mide el PH del suelo, para esto se separa los líquidos del sólido.
- Fumigación de muestras con cloroformo.
- Extracción
- Titulación

Inmersión verano 2013

Medidas tomadas por: _____ Cálculos hechos por: _____

	Especie	Peso de la muestra (g)	Medida de pH #1	Medida de pH #2	Medida de pH #3	Cálculo de Promedio (pH 1 + pH 2 + pH 3) / 3 =	Res
1.	Ficus 4 ₄₆	1.0000g	7.93	8.07	8.07	23.92 / 3 = 7.97	
2.	Ficus 14 ₄₇	1.0485g	7.95	7.95	7.90	23.8 / 3 = 7.92	
3.	Ficus 15 ₄₈	1.0321g	8.02	8.02	8.02	24.06 / 3 = 8.02	
4.	Pisonia 4 ₄₉	1.0071g	8.19	8.21	8.22	24.62 / 3 = 8.21	
5.	Pisonia 402 ₅₀	1.0403g	7.24	7.22	7.20	21.66 / 3 = 7.22	
6.	Pisonia 403 ₅₁	1.0140g	6.98	6.94	6.91	20.73 / 3 = 6.91	
7.	Tabebuia 1 ₅₂	1.0064g	8.07	8.16	8.17	24.4 / 3 = 8.13	
8.	Tabebuia 3 ₅₃	1.0722g	7.96	8.01	8.01	23.97 / 3 = 7.99	
9.	Tabebuia 12 ₅₄	1.0084g	7.84	7.92	7.94	23.7 / 3 = 7.9	

Page 2 of 3

	Especie	Peso del Crisol Solo (W1)	Peso del Crisol + Suelo Antes del Secado (W2)	Peso Des
1.	Ficus 4 ₄₆	19.6479	20.6456	
2.	Ficus 14 ₄₇	19.2173	20.2164	
3.	Ficus 15 ₄₈	19.5601	20.5634	
4.	Pisonia 4 ₄₉	18.9665	19.9612	
5.	Pisonia 402 ₅₀	19.4635	20.4663	
6.	Pisonia 403 ₅₁	18.3240	19.3223	
7.	Tabebuia 1 ₅₂	12.6647	13.6639	
8.	Tabebuia 3 ₅₃	12.0710	13.0687	
9.	Tabebuia 12 ₅₄	11.4694	12.4699	

4							
5	Spcies	Localizacion	Humeda d de suelo	Cmic	PH	Porcient o de Materia Organica	
6	Ficus citrifolia	A	44.01	2200.87	7.97	73.20	
7	Ficus citrifolia	B	49.34	2171.75	7.93	78.42	
8	Ficus citrifolia	B	27.06	1148.67	8.02	48.52	
9	Pisonia	C	18.04	1328.77	8.21	43.94	
10	Pisonia	D	39.55	2151.94	7.22	84.52	
11	Pisonia	D	18.20	1946.72	6.91	82.71	
12	Tabebuia	A	29.13	1446.05	8.13	52.35	
13	Tabebuia	C	32.23	1502.23	7.99	50.31	
14	Tabebuia	C	33.54	1827.83	7.90	64.77	
15							

