

Distribución de frecuencias e histogramas

Hoja de Trabajo 3: Soluciones

En los siguientes ejercicios, determine cuál de los cuatro niveles de medición (nominal, ordinal, de intervalo, de razón) es el más apropiado y explique su contestación.

1. Las estaturas de los hombres que juegan baloncesto en la BSN de Puerto Rico.

Contestación: De razón

2. Las calificaciones de fantástico, bueno, promedio, pobre, o inaceptable en citas a ciegas.

Contestación: Ordinal

3. Las temperaturas actuales en los salones de clases de sus escuelas.

Contestación: De intervalo

4. Los números en las camisetas de los hombres que juegan baloncesto en el BSN de Puerto rico.

Contestación: Nominal

5. Las calificaciones de la revista *Consumer Reports* de “mejor compra, recomendado, no recomendado.

Contestación: Ordinal

6. Los números de seguro social.

Contestación: Nominal

7. El **número** de respuestas “sí” recibidas cuando se les preguntó a 1250 conductores si habían usado alguna vez un teléfono celular mientras conducían.

Contestación: De razón

8. Los códigos postales de los pueblos en que vive.

Contestación: Nominal

Más allá de lo básico

9. Un grupo de estudiantes desarrollo una escala para calificar la calidad de la comida de la cafetería de su escuela, donde 0 representa “neutral: ni buena ni mala”. Se asignaron números negativos a las comidas malas y números positivos a las comidas buenas; la magnitud de los números correspondía a la severidad de lo bueno o lo malo. Las primeras tres comidas se calificaron con 2, 4 y -5. ¿Cuál es el nivel de medición de calificaciones como éstas? Explique su respuesta.

Contestación: Ordinal o de intervalo son respuestas aceptables, aunque ordinal es más sensato, porque las diferencias entre los valores no tienen significado. Por ejemplo, la diferencia entre un alimento con calificación de 1 y un alimento con calificación de 2 no es la misma que existe entre un alimento con calificación de 9 y otro con calificación de 10.

10. En el noticiero del tiempo de Vapa Televisión, Fernando Valentín se alegra por un incremento en la temperatura de 1° a 2°. Cuando alguien le pregunta qué tiene de bueno estar a 2°. Él responde que “hace dos veces más calor que en la mañana”. Explique por qué Fernando está equivocado.

Contestación: Sin punto de partida natural, las temperaturas están a un nivel de medición de intervalo, las razones tales como “dos veces” carecen de significado.